****

**PROIECT DIDACTIC**

**Data**: 22.03.2023

**Unitatea de învățământ**: Școala Gimnazială nr. 179, București

**Clasa**: Pregătitoare F

**Prof. înv. primar**: Cîrciuvoianu C Alina Daniela

**Aria curriculară**: Limbă și comunicare

**Disciplina**: Comunicare în limba română

**Unitatea de învățare**: ,,Dansul primăverii. De ziua mamei”

**Subiectul lecției**:,,Sunetele și literele s, S, b, B, f, F – Adaptare după povestea „Ridichea uriașă”

**Tipul lecției**: Consolidare a cunoștințelor (s, b, f)

**Forma de realizare**: activitate integrată

**Discipline integrate**:

* Comunicare în limba romana
* Muzică și mișcare
* Arte vizuale și abilități practice
* Dezvoltare personală

**COMPETENȚE SPECIFICE:**

**Comunicare în limba română:**

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostite clar și rar.

1.3. Identificarea sunetului inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar.

3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar;

4.1. Trasarea elementelor grafice şi a contururilor literelor, folosind resurse variate.

**Arte vizuale și abilități practice:**

2.2. Exprimarea ideilor şi trăirilor personale, în aplicaţii simple, specifice artelor vizuale.

**Muzica si miscare**

2.1.Cântarea în colectiv, asociind mişcarea sugerată de text.

**Dezvoltare personală**

3.1. Identificarea unor rutine în activitatea şcolară.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

Pe parcursul și la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

O1 - să descopere cuvinte care încep, conțin sau se termină cu literele invățate anterior; obiectivul se consideră realizat dacă toţi elevii descoperă minim trei cuvinte care încep, conțin sau se termină cu sunetul b/ s/ f;

O2 – să despartă în silabe cuvinte care încep, conțin sau se termină cu sunetele invățate anterior; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii despart corect în silabe cel puțin trei cuvinte;

O3 – să formuleze corect enunțuri în care să integreze cuvintele date; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii formulează corect cel puțin trei propoziții;

O4 – să citească cuvinte scrise cu literele de tipar învățate; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii citesc cel puțin trei cuvinte scrise;

**STRATEGII DIDACTICE:**

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, exercițiul, expunerea, observarea, jocul didactic, explicația, explozia stelara.

MIJLOACE ȘI MATERIALE: imagini, auxiliar, planșe, legume din fetru, jetoane cu personaje, televizor, stickere , creioane colorate, calendarul naturii, tablă, markere.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe/în perechi

RESURSE TEMPORALE: 35 minute + 10 minute activități recreative

RESURSE UMANE: 25 elevi

LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII: sala de clasă.

FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale.

BIBLIOGRAFIE:

* Manolescu, M., Pânișoară, I.O. coord. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Iași, Editura Polirom;
* Molan V, - Didactica disciplinelor Comunicare în limba română și Limba și literatura română din învățământul primar, Editura Miniped, București 2014
* Valentina Ștefan-Cărădeanu, Florentina Hăhăianu, Elena Apopei - Comunicare în limba română - Clasa Pregătitoare, Editura Joy Publishing House, București, 2014, caiet de lucru

WEBOGRAFIE:

* Platforma Twinkl

***SCENARIUL LECȚIEI***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evenimentul** **didactic** | **Obiective operaționale** | **Conținut științific** |  **STRATEGII DIDACTICE** | **Evaluare** |
| **Metode și procedee** | **Mijloace de învățământ** | **Forme de organizare** |
| 1. Moment organizatoric1 min. |   | Pregătirea materialelor didactice necesare desfășurării lecției.Asigurarea unui climat educațional favorabil desfășurării activității în condiții optime. Întâlnirea de dimineață – Salutul, prezența, calendarul naturii(anul, anotimpul, luna, data, ziua săptămânii, vremea). | Conversația | Calendarul naturii de pe ușă | Frontal  | Observarea sistematică |
| 2. Reactualizarea cunoștințelor3 min. | O1O4 |  Se solicită amintirea ultimelor trei litere învățate, s, b, f.* Se afișează la tablă cuvinte cu spațiu lacunar (\_oare, \_loare, \_u\_uruza, \_luture, al\_a\_tru, \_alată, u\_turoi, etc.) pe care elevii le vor completa.
* Se solicită exemple de cuvinte care incep cu sunetele s, b, f, cuvinte care se termină cu aceste litere și cuvinte care conțin literele s, b si respectiv f.
* Fiecare pereche de câte doi colegi de bancă, va primi silabe amestecate pe care va trebui să le așeze în ordine pentru a forma cuvinte.
 | Conversația ExplicațiaMetoda fonetică analitico-sintetică |  | FrontalIndividual Pe grupe | Observarea sistematică |
| 3. Captarea atenției3 min. | O1 | Captarea atenției se realizează prin observarea legumelor timpurii din coș si a jocurilor de cuvinte:* Eu spun una, tu spui multe;
* Alintăm cuvinte.

Între legumele din coș se va găsi un plic lăsat de Hopa-Sus, cu un mesaj vocal înregistrat, adresat elevilor. | Conversația ExplicațiaExpunerea Observarea  | Fișa cu legume timpuriiCoșul cu legume timpurii din fetruÎnregistrare vocalăBoxă | Frontal |  |
| 4. Anunțarea temei și a obiectivelor1 min. | O2O3 | Elevii sunt anunțați ce cunoștințe urmează să consolideze astăzi la ora de Comunicare în limba română și se expun obiectivele pe înțelesul acestora. | Conversația |  | Frontal |  |
| 5. Dirijarea învățării18 min.6. Obținerea performanței3 min | O1O2O3O1O2O3 | Se prezintă povestea *Ridichea uriașă* cu material intuitiv șise solicită identificarea obiectelor / personajelor care iau parte la acțiune. Se trage învățătura cu ajutorul Steluței curioase.Se identifică personajele a căror denumire începe/se termină cu sunetele s/ b/ f.Se despart în silabe cuvintele care denumesc personajele.Se foloseste Steluța magică cu intrebări pentru înțelegerea textului.Se formulează propoziții cu cuvintele care denumesc personajul preferat.Sarcină suplimentară pentru elevii cu ritm rapid: Colorează personajul preferat din poveste.Se stabileste ordinea intamplărilor din poveste, în echipă cu colegii de bancă. | PovestireaConversațiaExplicațiaObservarea Explozia stelarăExpunereaExplicația Conversația Explicația Exercițiul ProblematizareaExplicația Exercițiul  | Imagini cu personajele poveștiiFișa *Steluța curioasă* JetoanePlanșa cu steluțaImagini cu momentele poveștii | FrontalIndividual Pe echipeFrontal Individual Frontal Individual În echipă | Observarea SistematicăObservare sistematică |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Asigurarea feedback-ului5 min |  | Se desenează personajele care lipsesc sau se scrie denumirea acestora – pisică, șoricel. | Exercițiul | Fișă cu imaginea poveștii |  |  |
| 8. Încheierea lecției1 min |  | Învățătoarea face aprecieri verbale și le oferă elevilor ștampile cu fete zambitoare pe fișele de lucru. | Conversația |  | FrontalIndividual | Aprecierea modului de a lucra |
| 9. Activități în completare10 min |  | • Interpretarea cântecului de primăvară cunoscut de elevi: „Înfloresc grădinile”, însoțit de mișcări sugerate de versuri și de ritm.  Se fac aprecieri frontale şi individuale asupra activităţii elevilor. | ConversațiaExplicația  | Cantece Youtube [Înfloresc grădinile - Cântece de primăvară pentru copii de grădiniță | Cântece TraLaLa](https://www.youtube.com/watch?v=23YrW79zPSM), | FrontalIndividual |  |