****

**PROIECT DIDACTIC**

**Data**: 22.03.2023

**Unitatea de învățământ**: Școala Gimnazială nr. 179, București

**Clasa**: Pregătitoare F

**Prof. înv. primar**: Cîrciuvoianu C Alina Daniela

**Aria curriculară**: Limbă și comunicare

**Disciplina**: Comunicare în limba română

**Unitatea de învățare**: ,,Dansul primăverii. De ziua mamei”

**Subiectul lecției**:,,Sunetele și literele s, S, b, B, f, F – Adaptare după povestea „Ridichea uriașă”

**Tipul lecției**: Consolidare a cunoștințelor (s, b, f)

**Forma de realizare**: activitate integrată

**Discipline integrate**:

* Comunicare în limba romana
* Muzică și mișcare
* Arte vizuale și abilități practice
* Dezvoltare personală

**COMPETENȚE SPECIFICE:**

**Comunicare în limba română:**

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostite clar și rar.

1.3. Identificarea sunetului inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar.

3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar;

4.1. Trasarea elementelor grafice şi a contururilor literelor, folosind resurse variate.

**Arte vizuale și abilități practice:**

2.2. Exprimarea ideilor şi trăirilor personale, în aplicaţii simple, specifice artelor vizuale.

**Muzica si miscare**

2.1.Cântarea în colectiv, asociind mişcarea sugerată de text.

**Dezvoltare personală**

3.1. Identificarea unor rutine în activitatea şcolară.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

Pe parcursul și la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

O1 - să descopere cuvinte care încep, conțin sau se termină cu literele invățate anterior; obiectivul se consideră realizat dacă toţi elevii descoperă minim trei cuvinte care încep, conțin sau se termină cu sunetul b/ s/ f;

O2 – să despartă în silabe cuvinte care încep, conțin sau se termină cu sunetele invățate anterior; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii despart corect în silabe cel puțin trei cuvinte;

O3 – să formuleze corect enunțuri în care să integreze cuvintele date; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii formulează corect cel puțin trei propoziții;

O4 – să citească cuvinte scrise cu literele de tipar învățate; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii citesc cel puțin trei cuvinte scrise;

**STRATEGII DIDACTICE:**

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, exercițiul, expunerea, observarea, jocul didactic, explicația, explozia stelara.

MIJLOACE ȘI MATERIALE: imagini, auxiliar, planșe, legume din fetru, jetoane cu personaje, televizor, stickere , creioane colorate, calendarul naturii, tablă, markere.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe/în perechi

RESURSE TEMPORALE: 35 minute + 10 minute activități recreative

RESURSE UMANE: 25 elevi

LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII: sala de clasă.

FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale.

BIBLIOGRAFIE:

* Manolescu, M., Pânișoară, I.O. coord. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Iași, Editura Polirom;
* Molan V, - Didactica disciplinelor Comunicare în limba română și Limba și literatura română din învățământul primar, Editura Miniped, București 2014
* Valentina Ștefan-Cărădeanu, Florentina Hăhăianu, Elena Apopei - Comunicare în limba română - Clasa Pregătitoare, Editura Joy Publishing House, București, 2014, caiet de lucru

WEBOGRAFIE:

* Platforma Twinkl

***SCENARIUL LECȚIEI***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evenimentul**  **didactic** | **Obiective operaționale** | **Conținut științific** | **STRATEGII DIDACTICE** | | | **Evaluare** |
| **Metode și procedee** | **Mijloace de învățământ** | **Forme de organizare** |
| 1. Moment organizatoric  1 min. |  | Pregătirea materialelor didactice necesare desfășurării lecției.  Asigurarea unui climat educațional favorabil desfășurării activității în condiții optime.  Întâlnirea de dimineață – Salutul, prezența, calendarul naturii(anul, anotimpul, luna, data, ziua săptămânii, vremea). | Conversația | Calendarul naturii de pe ușă | Frontal | Observarea  sistematică |
| 2. Reactualizarea cunoștințelor  3 min. | O1  O4 | Se solicită amintirea ultimelor trei litere învățate, s, b, f.   * Se afișează la tablă cuvinte cu spațiu lacunar (\_oare, \_loare, \_u\_uruza, \_luture, al\_a\_tru, \_alată, u\_turoi, etc.) pe care elevii le vor completa. * Se solicită exemple de cuvinte care incep cu sunetele s, b, f, cuvinte care se termină cu aceste litere și cuvinte care conțin literele s, b si respectiv f. * Fiecare pereche de câte doi colegi de bancă, va primi silabe amestecate pe care va trebui să le așeze în ordine pentru a forma cuvinte. | Conversația  Explicația  Metoda fonetică analitico-sintetică |  | Frontal  Individual  Pe grupe | Observarea  sistematică |
| 3. Captarea atenției  3 min. | O1 | Captarea atenției se realizează prin observarea legumelor timpurii din coș si a jocurilor de cuvinte:   * Eu spun una, tu spui multe; * Alintăm cuvinte.   Între legumele din coș se va găsi un plic lăsat de Hopa-Sus, cu un mesaj vocal înregistrat, adresat elevilor. | Conversația  Explicația  Expunerea  Observarea | Fișa cu legume timpurii  Coșul cu legume timpurii din fetru  Înregistrare vocală  Boxă | Frontal |  |
| 4. Anunțarea temei și a obiectivelor  1 min. | O2  O3 | Elevii sunt anunțați ce cunoștințe urmează să consolideze astăzi la ora de Comunicare în limba română și se expun obiectivele pe înțelesul acestora. | Conversația |  | Frontal |  |
| 5. Dirijarea învățării  18 min.  6. Obținerea performanței  3 min | O1  O2  O3  O1  O2  O3 | Se prezintă povestea *Ridichea uriașă* cu material intuitiv șise solicită identificarea obiectelor / personajelor care iau parte la acțiune. Se trage învățătura cu ajutorul Steluței curioase.  Se identifică personajele a căror denumire începe/se termină cu sunetele s/ b/ f.  Se despart în silabe cuvintele care denumesc personajele.  Se foloseste Steluța magică cu intrebări pentru înțelegerea textului.  Se formulează propoziții cu cuvintele care denumesc personajul preferat.  Sarcină suplimentară pentru elevii cu ritm rapid: Colorează personajul preferat din poveste.  Se stabileste ordinea intamplărilor din poveste, în echipă cu colegii de bancă. | Povestirea  Conversația  Explicația  Observarea  Explozia stelară  Expunerea  Explicația  Conversația  Explicația  Exercițiul  Problematizarea  Explicația  Exercițiul | Imagini cu personajele poveștii  Fișa *Steluța curioasă*  Jetoane  Planșa cu steluța  Imagini cu momentele poveștii | Frontal  Individual  Pe echipe  Frontal  Individual  Frontal  Individual  În echipă | Observarea  Sistematică  Observare sistematică |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Asigurarea feedback-ului  5 min |  | Se desenează personajele care lipsesc sau se scrie denumirea acestora – pisică, șoricel. | Exercițiul | Fișă cu imaginea poveștii |  |  |
| 8. Încheierea lecției  1 min |  | Învățătoarea face aprecieri verbale și le oferă elevilor ștampile cu fete zambitoare pe fișele de lucru. | Conversația |  | Frontal  Individual | Aprecierea modului de a lucra |
| 9. Activități în completare  10 min |  | • Interpretarea cântecului de primăvară cunoscut de elevi: „Înfloresc grădinile”, însoțit de mișcări sugerate de versuri și de ritm.  Se fac aprecieri frontale şi individuale asupra activităţii elevilor. | Conversația  Explicația | Cantece Youtube  [Înfloresc grădinile - Cântece de primăvară pentru copii de grădiniță | Cântece TraLaLa](https://www.youtube.com/watch?v=23YrW79zPSM), | Frontal  Individual |  |